



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE





ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	4
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	5
2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu	5
2.2 Trets d'identitat i caràcter propi	6
2.2.1 Principis rectors del sistema educatiu	6
2.2.2 Trets d'identitat	9
2.2.3 Política de qualitat	11
2.3 Característiques del context escolar	12
2.4 Prioritats derivades del context escolar.	15
3. OBJECTIUS DE CENTRE	15
3.1 Objectius i prioritats educatives generals	17
3.2 Objectius específics	17
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	20
4.1 Criteris d'organització pedagògica	20
4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	25
4.3 Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC	30
4.4 Projecte Lingüístic	31
4.5 Vinculació d'altres projectes del centre	32
5. AVALUACIÓ	34
5.1 Mecanismes d'avaluació	34
5.2 Indicadors de progrés	35
6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ	37



«És un instrument d'organització-gestió a mitjà i llarg termini, com a marc de referència de la comunitat educativa (...) que, coherent amb l'entorn escolar (...) expressa les característiques i trets d'identitat del centre, formula i sistematitza els objectius generals i específics a assolir en tots els àmbits de l'escola i defineix l'estructura organitzativa de la institució escolar»

ANTÚNEZ, S.-GAIRÍN, J. (1990)



1. PRESENTACIÓ

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assolixi les competències bàsiques i el màxim d'aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/ 2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat dels alumnes i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

Els diferents projectes de direccions han d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant els seus períodes de vigència.

La gestió dels centres educatius s'articula a partir de la interacció de les seves eines de gestió com són el PEC, el PdD (Projecte de Direcció), les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament), la PGA (Programació General Anual), la MA (Memòria Anual)i altres projectes específics o acords de coresponsabilitat.

En els documents de gestió es diferencien, des d'una perspectiva temporal, tres nivells de planificació:

- La planificació a llarg termini (PEC i NOFC) recull el principis, valors, reglaments i recursos que defineixen la institució escolar.

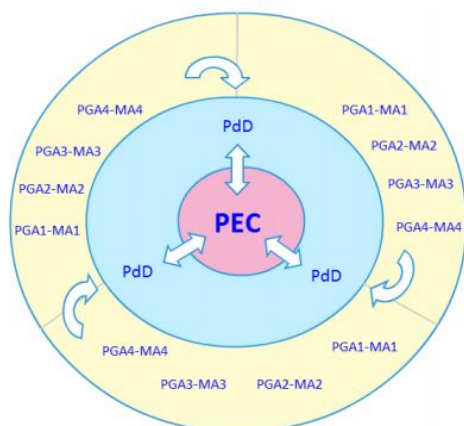


- La planificació a mig termini (projecte de direcció, PAC's, acords de coresponsabilitat i altres plans específics) estableix les intencions estratègiques per al desenvolupament del projecte educatiu en un període determinat.

- La planificació a curt termini (PGA i MA) concreta el desenvolupament operatiu dels objectius en cada curs escolar i el seu seguiment.

Per a garantir la coherència i l'eficàcia de les eines de gestió, els objectius i els indicadors seleccionats han de configurar un sistema articulat, que s'ha d'anar concretant en els diferents nivells de gestió (PEC, PdD i PGA), amb una relació de jerarquia entre elles. Així, els objectius i indicadors de progrés definits en el PEC s'aniran completant amb els del PdD, o altres documents de gestió a mig termini, i aquests posteriorment amb els de la PGA, establint-se entre ells una relació de coherència, graduació i consecutivitat lògica.


**Esquema de la interacció entre les eines de gestió
(centres públics)**



2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu

VALORS

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1
		(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)



- Compromís professional
- Tolerància, respecte i equitat
- Adaptació contínua a les necessitats educatives del nostre alumnat i al nostre entorn socioeconòmic
- Foment de l'esforç com a eina per a la millora de l'aprenentatge i de la construcció del propi coneixement.
- Participació activa
- Respecte al medi ambient i compromís amb la sostenibilitat.

MISSIÓ

Som un centre públic que vol educar i formar nois i noies per què esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, respectuosos amb els altres i amb l'entorn, competents en habilitats socials, personals i professionals que els permetin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica, i continuar la seva formació al llarg de la vida.


VISIÓ

Volem ser un centre referent en la formació integral i de qualitat de l'alumnat amb voluntat de seguir una línia de millora contínua tant en resultats acadèmics com en la preparació de professionals qualificats mitjançant la innovació pedagògica, l'aplicació de les noves tecnologies i l'impuls de les llengües estrangeres.

2.2 Trets d'identitat i caràcter propi

2.2.1 Principis rectors del sistema educatiu

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1
		(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)



- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència de l'alumnat.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.



- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials de l'alumnat que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi l'alumnat a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti a l'alumnat la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la



societat.

c) L'autonomia de cada centre.

d) La participació de la comunitat educativa.

e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.2.2 Trets d'identitat

Som un centre d'Ensenyament Secundari públic que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que es defineix com una escola catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

Treballem per una educació transversal per a l'assoliment de les competències bàsiques incidint tant en les noves tecnologies de la informació i de la comunicació com en l'aprenentatge de les llengües estrangeres. És per aquest motiu que el centre potencia i participa en diferents intercanvis tant en llengua anglesa com francesa i fomenta les formacions en centres de treball a l'estranger .

Entenem l'educació com a procés integral i vetllem pel desenvolupament personal i autònom de l'alumnat, perquè esdevinguin persones actives, responsables, solidàries, competents i compromeses amb l'entorn. És per aquest objectiu que vam engegar dos projectes d'innovació educativa que van culminar amb el distintiu d'Escola Verda i amb la creació d'un Parlament Verd.



Som conscients que les principals amenaces i reptes que haurà de superar la humanitat durant aquest segle seran els ambientals (canvi climàtic, superpoblació, sobreexplotació dels recursos naturals, guerres pel control de l'aigua potable, desaparició d'espècies i d'ecosistemes, contaminació, noves malalties...). Enfront de tots aquests reptes i amenaces creiem que l'institut hauria de contribuir a que les futures generacions heretin un medi ambient igual, o millor, al que s'ha trobat el mateix alumnat.

Som un centre que apostem per la millora contínua de la qualitat dels ensenyaments i dels serveis que oferim al nostre alumnat i a les seves famílies. Com a professionals de la docència estem oberts sempre a la innovació pedagògica per tal d'adaptar-nos a les noves exigències de la societat, afavorint en tot moment la participació activa i dialogant amb tots els membres de la comunitat educativa.

El projecte educatiu de l'Institut Cendrassos és el nostre compromís amb els següents principis:

- La voluntat ferma de ser referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que determina la Llei d'Educació de Catalunya.
- La consideració d'escola inclusiva, laica i respectuosa de la pluralitat.
- La formació integral de l'alumnat per tal que siguin persones autònomes, crítiques, participatives, amb sentit de la responsabilitat, que desenvolupin valors positius com l'afany de superació i l'esforç personal, que rebin una educació com a ciutadans lliures, solidaris i responsables amb el medi ambient.
- La mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte i la millora de la convivència.
- La participació activa de les famílies en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills així com la participació en la vida del centre.
- L'atenció a la diversitat familiar, cultural, personal i social de l'alumnat mitjançant l'acció tutorial en l'orientació acadèmica, personal i professional.






- La planificació d'activitats que facin augmentar el sentiment de pertinença al centre, la inclusió, l'equitat, la coeducació i la convivència en un marc de respecte i solidaritat.
- L'impuls de les llengües estrangeres i la mobilitat internacional.
- La direcció responsable.
- La dedicació i professionalitat dels seus docents.
- La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per tal de millorar els nostres serveis.
- La formació del professorat per adaptar-nos a les noves necessitats de l'alumnat, a la innovació pedagògica i digital.
- La participació en xarxes educatives per a la millora de la nostra tasca educativa.
- El compromís educatiu amb l'entorn fomentant la interrelació Institut-Empresa.

2.2.3 Política de qualitat

L'Institut Cendrassos, amb l'afany de satisfer les expectatives de totes les parts interessades (professorat, PAS, alumnat, famílies, entorn empresarial i de la societat en general), ha implantat un **sistema de gestió de la qualitat** basat en la norma **ISO 9001** i en la gestió per processos per a la millora de l'eficàcia i l'eficiència en la seva organització i estratègia, abastant tots els ensenyaments que s'hi imparteixen.

La política de qualitat del nostre centre és un instrument que cerca la millora contínua en la qualitat de l'ensenyament i del servei i pretén el compliment de la missió de centre, l'assoliment de la visió que propugna i la difusió dels valors que reconeix com a propis. Aquesta política ha de complir amb els requisits legals i reglamentaris i dur a terme l'avaluació dels resultats en base a fets i dades objectives per tal d'assolir els objectius marcats.

Aquest compromís afecta a tota l'organització del centre i a tota la comunitat educativa, que accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la qualitat del centre sempre aspirant a l'excel·lència. La

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1
		(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)



direcció del centre vetllarà i proporcionarà els mitjans que estiguin al seu abast per assolir els objectius de qualitat.

2.3 Característiques del context escolar

• Història del centre

La història del nostre centre comença el curs 1988-89 essent una extensió del I.B. Ramon Muntaner i acollint tan sols 2 grups de primer de Batxillerat. L'edifici es compartia amb unes aules destinades a acollir els grups de pre-escolar que no tenien cabuda al CEIP Salvador Dalí de la localitat.

El curs 1991-92 ja funcionava independentment, sota la denominació d'IES Puigneulós. Més endavant, el curs 1993, es va sol·licitar un canvi de nom i passà a anomenar-se IES Cendrassos.

A partir del curs 1992, i preveient ja l'aplicació de la LOGSE i en previsió a la definició del centre en aquell moment que era de 4 línies d'ESO i 3 de Batxillerat, s'iniciaren les obres d'ampliació del centre. Aquestes obres es dugueren a terme en dos grans fases, la primera es posava en funcionament el curs 93-94, la darrera fou acabada en començar el curs 96-97, coincidint amb l'aplicació de la reforma educativa. Després d'aquestes obres, cal dir que el nostre centre gaudeix d'unes molt bones instal·lacions: una trentena d'aules dotades amb ordinadors i projectors, 3 laboratoris (un de ciències naturals, un de química i un de física), una aula de música, una aula de dibuix, 2 tallers de tecnologia, 3 aules específiques pel cicle formatiu d'informàtica, 2 aules específiques pel cicle formatiu d'administratiu, un gimnàs, pistes esportives adequadament equipades, vestuaris i una aula pròpia annexa al gimnàs, 4 aules amb ordinadors, biblioteca, àmplies zones d'esbarjo, bar que també dona la utilitat d'aula polivalent del centre, 2 sales de professors, secretaria i consergeria.

Ens vam acollir a un Projecte d'Autonomia de Centre pel període 2009-2014. Treballar en aquest projecte ens va ajudar per avançar en la cultura de la programació i de l'avaluació sistemàtica de moltes de les activitats que es feien en el centre.

L'augment de la diversitat en la procedència de l'alumnat en els darrers anys s'ha acusat per la gran quantitat de població immigrada que acull la ciutat de Figueres. Resultat



d'aquesta diversitat cultural i lingüística i de diferències socials i econòmiques de l'entorn, l'Institut Cendrassos ha estat classificat com a centre de màxima complexitat des de l'1 de setembre de 2014.

L'any 2016 el Departament d'Educació ens va dotar d'una SIEI (Suport Intensiu per a l'escolarització inclusiva) per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Actualment s'imparteix:

- ESO
- Batxillerat en les modalitats de *Ciències i Tecnologia* i *d'Humanitats i Ciències Socials*.
- Cicles Formatius de grau mitjà de Gestió Administrativa
- Cicles Formatius de grau mitjà de Sistema Microinformàtics i xarxes
- Cicles Formatius de grau superior d'Administració i Finances

- Cicles Formatius de grau superior de Desenvolupament d'aplicacions web

Els últims anys s'han vist incrementats els grups d'ESO a causa de l'augment demogràfic de la comarca.

- **Context normatiu:**

Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya. LEC

Decret 102/2010 d'autonomia de centres


Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics

Instruccions d'inici de curs

Altres normatives de la legislació vigent...

- **Característiques de l'entorn escolar**

L'Institut Cendrassos està situat en el barri perifèric nord-nord-est de la ciutat de Figueres i acull alumnat de la ciutat i de la comarca.

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1
		(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)



L'alumnat de l'ESO prové de les escoles de primària de la ciutat de Figueres, on actualment hi ha adscripció única, i dels pobles de Pont de Molins, Biure, Boadella, El Far d'Empordà i Llers, que tenen una doble adscripció amb un altre institut de la ciutat. Des del curs 2020-21 l'alumnat de Peralada, Mollet, Vilanova de la Muga, Espolla, Masarac, Sant Climent Sescebes, Cabanes i Vilabertran han quedat adscrits a l'institut de Peralada.

Majoritàriament l'alumnat de Figueres resideix als barris veïns de l'Eixample, la Ram i el Cendrassos i presenta un elevat percentatge d'immigració. Del total del nostre alumnat entre un 20% i un 30% té una nacionalitat diferent de l'espanyola i, concretament, un 23'12% procedeixen bàsicament d'Amèrica del Sud i del nord d'Àfrica, bàsicament del Marroc. Per tant, l'actual adscripció ens ajuda a mantenir l'equilibri. Tot i així, aquesta dispersió de procedències de l'alumnat ens porta a haver de coordinar-nos amb varies escoles de primària.

Pel que fa a l'alumnat de Batxillerat, majoritàriament prové del propi centre i, puntualment, dels altres centres concertats de la ciutat.

Finalment, l'alumnat de cicles formatius prové també de diferents centres de Figueres i de la comarca. La major part de l'alumnat de grau superior han cursat prèviament els nostres cicles formatius de grau mitjà i són molt pocs els que han cursat anteriorment el batxillerat.

	FIGUERES	COMARCA
CFGM ADM	64,4%	35,6%
CFGM INF	49,6%	50,4%
CFGS AIF	67%	33%
CFGS DAW	37,8%	62,2%

Dades del curs 2019-20





- **Perfils familiars i de l'alumnat**

El nivell socioeconòmic general de les famílies de l'alumnat és divers, des de famílies benestants a famílies d'un nivell mitjà-mitjà baix. Tot i així, predominen les famílies amb un nivell mig-baix en consonància amb el percentatge de l'alumnat que tenim amb necessitats específiques de suport educatiu.

2.4 Prioritats derivades del context escolar.


La realitat del nostre entorn presenta una diversitat cultural i unes diferències socioeconòmiques importants que, si bé poden ser característiques enriquidores, el dia a dia ens imposa treballar-les curosament per educar en el respecte, en l'equitat, la inclusió i aconseguir una igualtat d'oportunitats pel nostre alumnat.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

Els objectius prioritaris del centre són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social. Hem de treballar per desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumne com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadà crític en una societat democràtica.

Per tant, atenent aquests plantejaments educatius l'Institut Cendrassos es planteja cinc grans objectius educatius.

Al llarg dels diferents projectes de direcció que es vagin duent a terme s'hauran de desplegar diferents estratègies i activitats orientades a assolir aquests objectius que vindran concretades en les diferents Programacions Generals Anuals.

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1
		(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)



- **Objectiu 1: Millorar els resultats educatius del centre**

Millorar els resultats acadèmics i competencials dels nostres alumnes avançant en la innovació educativa per tal d'aconseguir un major índex d'alumnat que acabi els estudis amb una bona formació integral que li permeti continuar estudiant.

- **Objectiu 2: Millorar la cohesió social del centre**

Millorar el clima de convivència general del centre, reduir l'absentisme i/o l'abandonament del nostre alumnat i millorar la implicació i participació de tota la comunitat educativa en la dinàmica del centre.

- **Objectiu 3: Millorar la confiança dels grups d'interès**

Millorar la satisfacció dels diferents grups d'interès d'acord amb el model de Sistema de Gestió de Qualitat: potenciar la participació de les famílies, mantenir els vincles amb l'AMPA, aconseguir major implicació del professorat, establir vincles amb l'entorn i el món empresarial.

- **Objectiu 4: Millorar la gestió mediambiental i el compromís amb la sostenibilitat**

Millorar l'eficiència energètica del centre, potenciar la conscienciació mediambiental de la comunitat educativa i fomentar les actituds de reduir, reciclar i reutilitzar. Per tal de contribuir educativament a entregar a les futures generacions un medi ambient igual, o millor, al que els mateixos alumnes han hereditat, creiem que la millor estratègia educativa consisteix en l'ambientalització permanent de la gestió escolar i del nostre currículum.



● **Objectiu 5: Millorar la gestió i organització del centre.**

Millorar l'eficàcia i l'eficiència en l'organització del centre a través d'un sistema de gestió per processos basat en la norma ISO 9001, abastant tots els ensenyaments que s'hi imparteixen, i millorar les infraestructures, serveis i equipaments del centre.

3.1 Objectius i prioritats educatives generals


Per poder donar resposta als objectius d'aquest Projecte Educatiu cal que hi hagi una plantilla professional el més estable possible.

Si el centre hagués de definir alguna plaça específica amb perfil professional que contribuís a assolir els objectius de centre es demanaria a la PGA.

3.2 Objectius específics

❑ El desenvolupament del currículum, els aprenentatges i els resultats educatius de l'alumnat.

- Adaptar el projecte curricular de centre de manera que doni resposta en cada moment a les necessitats de l'alumnat.
- Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.
- Millorar la interdisciplinarietat dels coneixements que s'imparteixin a cada etapa i entre etapes.
- Implementar l'ús de llengües estrangeres en àrees no lingüístiques.

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1
		(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)



- Fomentar la mobilitat internacional en els alumnes de cicles formatius per tal de realitzar les FCT a l'estranger i adquirir així la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.
- Estendre la innovació pedagògica i digital en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.
- Formar de manera integral per tal que l'alumnat pugui assolir les competències i aptituds necessàries pel seu creixement personal, acadèmic i professional i poder incorporar-se amb garanties d'èxit a estudis posteriors o a la vida social i laboral.

▣ **La cohesió social (convivència, inclusió i equitat)**

- Impulsar i consolidar activitats que facin augmentar el sentiment de pertinença al centre, la inclusió, l'equitat, la coeducació i la convivència en un marc de respecte i solidaritat.
- Fomentar la implicació i el compromís del personal del centre per tal de transmetre una formació en hàbits i valors que permeti a l'alumnat ser ciutadans lliures i responsables dins la societat.
- Fomentar la participació activa de l'alumnat en activitats de dins i fora del centre.
- Difondre a través del web, de la premsa i de les xarxes socials les diferents activitats, actuacions i novetats relacionades amb la vida del centre.
- Fomentar la participació activa de les famílies en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills així com la participació en la vida del centre.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Facilitar canals de comunicació amb tots els membres de la comunitat educativa per fomentar l'intercanvi d'informacions, d'opinions, de suggeriments i valorar el grau de satisfacció vers el servei prestat.





- Prevenir i reduir de l'absentisme i l'abandonament escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.
- Atendre la diversitat familiar, cultural, personal i social de l'alumnat mitjançant l'acció tutorial en l'orientació acadèmica, personal i professional.
- Millorar l'elaboració i l'aplicació dels plans individualitzats.
- Millorar el tractament de la disciplina i la gestió d'incidències del centre.
- Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tot tipus de violència.

□ La vinculació amb l'entorn

- Reforçar la corresponsabilitat dels ajuntaments i del Consell Comarcal de l'Alt Empordà amb l'Administració educativa i la interconnexió amb l'entorn educatiu, social i empresarial, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i les instal·lacions i equipaments del centre perquè, a través d'acords amb l'Administració Local, puguin realitzar-se activitats formatives, culturals i esportives sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.
- Fomentar entre l'alumnat actituds i valors positius envers la cultura de la sostenibilitat ambiental.

□ Altres (desenvolupament professional, xarxes educatives...)

- Impulsar la formació del professorat per adaptar-nos a les noves necessitats de l'alumnat, a la innovació pedagògica i digital.
- Impulsar la participació en xarxes educatives per a la millora de la nostra tasca educativa.



- Fomentar la cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar a través de la planificació i el disseny d'estratègies fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual.

Per donar compliment als principis rectors del sistema educatiu de Catalunya, als objectius de centre i per fer realitat la Missió i assolir la Visió, i d'acord amb els Valors recollits en aquest Projecte Educatiu, tots els membres de la comunitat educativa i la resta d'agents implicats hauran de participar activament, cooperant mútuament i amb responsabilitat compartida per la millora de l'educació i per l'obtenció d'un alt grau de satisfacció dels diferents grups d'interès.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 Criteris d'organització pedagògica

En el marc de l'autonomia de centre, els criteris que regeixen l'organització pedagògica dels nostres ensenyaments han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu:

1. L'organització pedagògica s'orienta a desenvolupar les capacitats de l'alumnat que els permeti la plena integració social i laboral, i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa. Entre d'altres, a través de l'acció i coordinació tutorial.
2. La incentivació de l'esforç individual i de grup, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
3. L'adequació dels processos d'ensenyament a la diversitat d'estils i ritmes d'aprenentatge individual per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de



compensació per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.

4. La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
5. L'establiment de regles, basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
6. La implicació de les famílies en el procés educatiu.

Tanmateix els criteris d'organització pedagògica en els ensenyaments postobligatoris, com són les que s'imparteixen al nostre centre han de contribuir a:

- a) Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de l'alumnat en el seu procés educatiu, sens perjudici de continuar fomentant el paper de les famílies en l'educació dels seus fills i les seves filles.
- b) Educar en la responsabilitat de l'estudi i desenvolupar àmbits d'autoaprenentatge que resultin positius per al progrés de l'alumnat.
- c) Fer possible l'assoliment de competències, enteses com el conjunt de capacitats que utilitza una persona en el desenvolupament de qualsevol tasca per aconseguir assolir amb èxit uns determinats resultats.
- d) Adequar la funció del professorat, com a agent del procés educatiu, a les característiques i necessitats educatives de cada etapa i als aspectes instructius específics de cada ensenyament, sens perjudici del manteniment de la coherència global dels elements educatius de la formació.
- e) Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar que delimiti els resultats i els efectes de l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolit individualment per a cada alumne, i evidenciar la correlació entre els resultats acadèmics de l'alumnat i les fites que es proposaven en incorporar-se a aquestes etapes.
- f) Potenciar l'exercici de la ciutadania activa per mitjà de la participació en els afers de la comunitat.



→ **Criteris metodològics i per a la concreció del currículum.**

La concreció dels currículums dels diferents ensenyaments té la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències bàsiques i les específiques de cada currículum, així com la consecució de l'excel·lència en un context d'equitat que pot comportar la incorporació d'objectius addicionals i l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques. Aquestes mesures poden afectar variables com l'ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de docència al professorat, l'ús dels recursos didàctics, la utilització de la biblioteca escolar i la formació del professorat, i d'acord amb el que determinin els decrets d'ordenació curricular aplicables, la distribució de les àrees i matèries per cicles o cursos.

Les decisions curriculars del nostre centre estan enfocades a assegurar el compliment de la normativa, els decrets dels diferents currículums i especialment els objectius generals de cada un dels ensenyaments, així com, donar resposta a les necessitats del nostre alumnat, de les empreses i del nostre entorn immediat.


Fruit de l'anàlisi dels resultats de les diferents avaluacions cal introduir les modificacions i/o metodologies pertinents que permetin la millora en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Projecte Curricular de centre (PCC)

Al nostre Projecte Curricular de Centre (PCC) s'especifica la concreció curricular dels diferents estudis, la distribució horària de les diferents matèries i mòduls per nivells educatius, l'atenció a la diversitat així com els criteris d'avaluació i promoció de curs de l'alumnat.

Programacions didàctiques

Els diferents departaments didàctics del centre elaboren cada any les programacions didàctiques que s'adrecen a l'alumnat de cada curs de l'etapa i per a cada àmbit, àrea,

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1
		(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)



matèria o mòdul, en el marc del currículum vigent, i s'inclouen en la Programació General Anual de curs.

Les programacions didàctiques han d'incloure la concreció, distribució i temporització al llarg de cada curs dels objectius, continguts i criteris d'avaluació, les opcions metodològiques i organitzatives i les mesures d'atenció a tot l'alumnat; així com les connexions entre els diferents àmbits, àrees, matèries o mòduls amb la finalitat de garantir l'assoliment de les competències bàsiques.

Els departaments de llengua catalana i castellana consensuaran unes directrius de treball comunes per a l'expressió oral i escrita de forma transversal.

Pla d'Acció Tutorial (PAT)

Les tasca de tutoria, que contribueix al creixement i al desenvolupament integral de l'alumnat, és considerada de les més importants dins del conjunt d'actuacions que realitza tant l'equip docent, com l'equip de tutors junt amb el professorat d'orientació educativa. Per això es planifica i coordina durant tot el curs a través d'equips de treball organitzats en reunions fixes i dinàmiques com és el cas de les reunions de la CAD i de tutors.

La concreció de l'organització i planificació de les activitats a realitzar per part dels tutors i tutores es concreta en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que és revisat i actualitzat cada curs.

Tots els grups classe disposen d'un tutor, designat entre el professorat que s'encarrega de la docència. Correspon al tutor de cada grup garantir l'atenció educativa general de l'alumnat, directament i per mitjà de l'orientació de l'acció conjunta de l'equip docent, i també li pertoca la comunicació entre el centre i les famílies a propòsit del progrés personal dels seus fills. En tots els cursos hi ha com a objectiu principal fer un seguiment individualitzat a l'alumne per tal d'afavorir el seu creixement personal tot considerant els seus interessos. En el darrer curs de l'ESO i en els estudis postobligatoris s'orienten les activitats amb l'objectiu de fer una bona orientació acadèmica i professional.



Tots els grups classe d'ESO, de batxillerat i de primer dels CFGM de SMX i GAD disposen d'una hora setmanal al seu horari per a l'atenció i orientació tutorial.

Tot l'alumnat que està matriculat del mòdul professional formació en centres de treball disposa d'un tutor de pràctiques per al seguiment de la formació pràctica en centres de treball.

→ **Criteris organitzatius**

- Configurar els grups de 1r d'ESO a partir de les reunions de traspàs d'informació amb les escoles de primària adscrites i l'EAP.
- Detectar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge o amb altes capacitats i, així, poder prendre en consideració els elements curriculars, organitzatius i metodològics més adequats i possibles en tot moment i dins l'entorn escolar ordinari (elaboració d'un PI adaptat a l'alumne).
- Garantir l'atenció educativa necessària a l'alumnat amb nivells d'aprenentatges molt baixos: grups de reforç a cada nivell de l'ESO, grup competencial a 3r d'ESO, el projecte singular Form@t a 4t d'ESO i UEC's. Les atencions a la diversitat s'especifiquen cada any al PCC. La presència d'aquests grups flexibles està en funció de les necessitats de l'alumnat i dels recursos humans disponibles.
- Oferir una aula d'acollida per acollir i integrar l'alumnat nouvingut.
- Oferir un SIEI (servei de Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva)
- Optimitzar els recursos (instal·lacions i dotació de plantilla) per fer una oferta el més variada possible de matèries coherent i orientadora tant dins el currículum de l'ESO com del batxillerat.
- Oferir auxiliars de conversa nadius en llengua anglesa i/o francesa per tal de potenciar l'expressió oral.
- Fomentar la participació en els exàmens de reconeixement oficial.
- Impulsar activitats de foment de l'emprenedoria.
- Garantir la participació de l'alumnat en concursos, premis i activitats culturals.




- Garantir la participació dels alumnes en programes d'intercanvi culturals i lingüístics.
- Implementar projectes transversals al llarg de l'etapa d'ESO (Treball de síntesi a 1r, 2n i 3r d'ESO; Projecte de recerca a 4t d'ESO), que impliquin tots o part dels departaments didàctics, a fi de potenciar l'assoliment de les competències transversals: digital, i personal i social.
- Fer convenis amb entitats de l'entorn per tal que l'alumnat de 3r d'ESO pugui realitzar activitats de servei comunitari.
- Foment de la mobilitat internacional dels alumnes i dels professors a través del Programa Erasmus+.
- Oferir una borsa de treball a alumnes i exalumnes.

4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

Criteris d'estructura organitzativa

D'acord amb la normativa vigent i segons la identitat del nostre centre, a les NOFC tenim definides l'estructura organitzativa de direcció, de coordinació del centre, del professorat i de l'alumnat, així com els criteris de col·laboració i participació de la comunitat educativa, de promoció de la convivència i gestió dels conflictes, de funcionament de centre i d'elaboració i actualització de documents de gestió.

L'Institut s'organitza en òrgans de govern, òrgans col·legiats de participació (Consell Escolar i Claustre de professorat), òrgans unipersonals de coordinació, Equips Docents, Departaments, Comissió Pedagògica i Comissions. La seva estructura, el seu funcionament i les seves competències compleixen la normativa vigent i es detallaran a les NFOC.

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1
		(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)



Criteris de gestió

La gestió del nostre centre està orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives del nostre alumnat, i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora contínua i aspirant a l'excel·lència en el servei. És per aquest motiu que, tal com es reflecteix a la nostra política de qualitat, apostem per la gestió integral de la qualitat i pel medi ambient.

La gestió es regeix en la utilització de mecanismes democràtics en tots el òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

L'estratègia per al desenvolupament de la nostra gestió es basa en:

- Una planificació d'objectius, d'estratègies i actuacions a mig termini que es concreten en un Projecte de Direcció (durada de 4 cursos).
- Una planificació de les actuacions i activitats corresponents a un curs acadèmic que es concreten a la Programació General Anual.

Tots aquests processos segueixen quatre fases:

- Planificar les accions
- Executar-les
- Avaluar-les
- Millorar-les per tornar a planificar.

La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió garanteix el compliment d'aquesta gestió integral de la qualitat.

El nostre institut sempre ha mirat de ser un centre sostenible i preocupat pel medi



ambient. És per això que com a resultat del treball de varis anys per consolidar un projecte d'innovació educativa de Medi Ambient, el curs 2010 l'institut Cendrassos va rebre la qualificació d' Escola Verda i es va incorporar com a nou membre de la Xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya.

Això va implicar una sèrie de canvis en el funcionament i en la planificació de centre per a millorar la nostra implicació amb el medi ambient.

Per tal de reduir:

- el consum de paper, hem digitalitzat la majoria de la documentació i hem substituït els correus ordinaris per correus electrònics
- el consum d'aigua, hem col·locat reguladors de cabals a les nostres aixetes
- el consum elèctric, hem substituït els llums tradicionals per leds de baix consum i hem posat sensors de moviment per il·luminar les zones de pas
- el consum de gasoil, hem implantat sensors

A més, periòdicament fem campanyes per conscienciar a tota la comunitat educativa de la importància que té reduir, reutilitzar, recuperar i reciclar.

→ Participació de la comunitat educativa

Com a centre es fomenta la participació activa dels diferents sectors de la comunitat educativa.

En el Consell Escolar del centre hi estan representats tots els estaments de la comunitat educativa i els membres es renoven seguint la normativa vigent.

El professorat participa activament de les decisions del centre, prenent part dels diferents òrgans col·legiats.

L'alumnat està representat dins el Consell escolar i té el seu espai de representació dins el Parlament Verd del centre.

La participació dels pares, mares i tutors/es de l'alumnat, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta. A través de l'Associació de Mares i Pares





d'Alumnes (AMPA) i del Consell Escolar divulgant entre els pares, mares i tutors/es informació sobre les activitats del centre, canalitzant les inquietuds i les iniciatives que poguessin fer arribar a l'Equip Directiu, sensibilitzant-los sobre la importància del fet educatiu i, en definitiva, millorant la comunicació i la col·laboració entre el professorat, l'alumnat i les seves famílies. A més a més s'afavoreix la seva implicació i col·laboració a través del Portal de relació amb les famílies, reunions anuals amb la direcció i els tutors/es, informes, entrevistes... Com a centre es fomenta com a canal prioritari de comunicació el tracte directe amb el membre de la comunitat educativa que pertoqui segons les normes establertes a les NOFC.

Tota la comunitat educativa també té veu a través de les enquestes i els canals previstos de reclamació i suggeriments.

→ **Promoció de la convivència i gestió de conflictes**

En el curs 2010-11, un grup estable de cinc membres del professorat van estar interessats en engegar un projecte de mediació escolar.

La mediació escolar és un mètode alternatiu de resolució de conflictes a l'institut Cendrassos mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori. Es basa en el principi "ningú no perd, tothom guanya" i es planteja pels conflictes que no revesteixin una gravetat extrema i no precisin d'una actuació immediata.

→ **Elaboració i actualització de documents de gestió**

A les normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) tenim definits els mecanismes d'elaboració i actualització dels documents de gestió de centre.

Aquests documents de centre s'organitzen segons aquesta estructura:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC) amb els annexos:
 - Projecte Lingüístic (PL)
 - Pla TAC
 - Manual de servei



-Carta de Compromís

- Projecte de Direcció (PdD)
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Programació General Anual (PGA)
 - Pla d'Acció Tutorial (PAT)
 - Pressupost de centre (pressupostos i liquidacions)
 - Pla d'emergència de centre
 - Projecte Curricular de Centre (PCC)
 - Les programacions.
- Memòria Anual (MA)

Aquests documents es troben al web i/o al moodle del centre i/o al Gestor documental.

→ **Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda...)**

- Biblioteca per les tardes
- Guixetes
- Servei de cafeteria i menjador
- Servei de fotocòpies, enquadernacions i plastificacions.
- Activitats extraescolars gratuïtes
- Tallers de reforç a les tardes
- Orientació educativa: el centre disposa de professorat especialitzat en orientació educativa, per orientar i assessorar, com també d'un nom d'usuari i contrasenya pels alumnes i les famílies de 4t ESO, Batxillerat i Cicles per tal de consultar la web d'orientació acadèmica: www.unportal.cat
- Borsa de treball
- Programa Salut i escola: El departament de Salut assigna a cada centre un professional de referència de l'equip d'atenció primària de la zona per facilitar



l'accés dels joves a la informació i a l'assessorament en temes relacionats amb la salut mitjançant la consulta oberta.

- Transport escolar
- Djau: El centre disposa del programa informàtic DJAU que permet accedir diàriament, a les famílies, a les faltes d'assistència i/o incidències del seu fill o filla per tal de fer un bon seguiment del seu rendiment acadèmic i escolar. Quan es produeix una falta d'assistència, alguna incidència o una expulsió de classe, el programa generarà un correu electrònic avisant-los.
- Pàgina web i xarxes socials: A la nostra pàgina web <http://www.cendrassos.net> es pot consultar la majoria d'activitats que es realitzen i/o informacions diverses. Es pot fer el seguiment de les diferents activitats de l'institut a través de les xarxes socials facebook, twitter i instagram.


4.3 Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC

L'alumnat ha de desenvolupar la competència digital en tots els nivells educatius. El centre, conscient d'aquesta necessitat:

- potencia l'aprenentatge en l'ús de recursos TAC per facilitar la tasca docent diària i d'aprenentatge de l'alumnat
- incorpora noves eines en el procés de millora de les competències digitals de l'alumnat
- promou la formació del professorat en l'ús d'aquestes tecnologies,
- dota, segons disponibilitat, de les eines i dels recursos necessaris per assolir els objectius marcats

En el Pla TAC de centre:

- s'hi detallen els objectius generals i específics per al desplegament i inserció de les TAC en els diferents processos d'ensenyament i aprenentatge

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1
		(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)



- s'hi estableixen directrius per a l'ús eficient de les tecnologies i per assegurar la competència digital dels alumnes, la integració curricular, l'ús inclusiu dels recursos digitals i la innovació metodològica
- s'hi impulsa l'ús de les TAC i dels recursos digitals de forma transversal en totes les matèries així com donar suport a la diversitat de l'alumnat.

4.4 Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre tenint en compte el Pla d'Acollida, que comporta un seguit de mesures en relació a l'alumnat nouvingut.

Segons s'indica en el nostre Projecte Lingüístic (PL) el català, llengua pròpia de Catalunya, s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot l'àmbit d'organització i comunicació. L'Institut vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

Pel que fa a les llengües estrangeres, la llengua anglesa és la primera llengua estrangera en totes les etapes i cicles del nostre centre, excepte en el Cicle Formatiu de Grau Superior d'Administració que és el francès. En els altres casos la llengua francesa és la segona llengua estrangera que s'ofereix. També queden incloses el llatí i el grec.

Els objectius en l'aprenentatge i ús de les llengües, els criteris metodològics i organitzatius pel seu aprenentatge i els criteris per la comunicació interna i de l'entorn estan detallats en el nostre Projecte lingüístic.



4.5 Vinculació d'altres projectes del centre

El centre porta a terme els següents programes i projectes amb la finalitat d'oferir una oferta educativa integral i de qualitat a l'alumnat.

Projectes que fomenten la participació activa:


1. Concursos
2. Fòrum De Treball De Recerca
3. Olimpíades
4. Proves Cangur, Copa Cangur, +Mates, Dissabte Transfronterer
5. Matfesta
6. Parlament Verd
7. Mediació
8. Tallers De Tarda
9. Fòrum D'inversions
10. Projecte de convivència, per promoure la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.
11. Cendratube

Projectes que fomenten les llengües estrangeres:

1. Intercanvis d'alumnes per promoure les llengües estrangeres en les etapes educatives d'ESO i Batxillerat.
2. Erasmus +: per impulsar les Formacions en Centres de Treball en països estrangers.
3. Preparació Exàmens Oficials: Cambridge, Eoi, Delf
4. Auxiliar Conversa

Projectes que fomenten la sensibilització mediambiental:

1. Recollida selectiva

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1
		(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)



2. Escola Verda, per promoure la sensibilització vers el medi ambient.
3. Setmana de la Ciència
4. L'hort Ecològic

Projectes per a la millora de la gestió:

1. Eines de gestió informàtica: Djau i Additio
2. Programa de Qualitat i Millora Contínua (PQMC): la finalitat del qual és aconseguir l'excel·lència en els resultats educatius a través de la millora contínua dels processos, la confiança i la satisfacció de l'alumnat, les famílies, les empreses i els diferents agents implicats, envers el servei educatiu proporcionat. Per tal d'aconseguir aquest repte, el centre va implantar la norma de qualitat ISO 9001 el curs 2018-2019.
3. Mediació

Projectes que fomenten la innovació pedagògica:

1. Xarxa de Competències Bàsiques (XCB)
2. Generació Plurilingüe (GEP)
3. Projecte Singular: Form@t

Projectes que fomenten les relacions externes:

1. Programa Educatiu d'Entorn (PEE)

Cadascun d'aquests programes i projectes amb els indicadors corresponents es troben redactats a la PGA.



5. AVALUACIÓ

5.1 Mecanismes d'avaluació

La participació en el Projecte de Qualitat i Millora Contínua (PQMC) permet al centre seguir una cultura de planificació, execució, avaluació i millora contínues. Aquesta manera de treballar implica una revisió i anàlisi, per part de la direcció, de tot el sistema de gestió de qualitat del centre que li proporciona dades objectives per tal de poder prendre les decisions necessàries per assolir els objectius marcats.

El centre disposa de varis canals de recollida d'informació referent a la nostra pràctica educativa:

- Inspeccions realitzades pel Departament d'Ensenyament
- Memòria Anual de Centre
- Memòria de final del mandat del Projecte de Direcció
- Enquestes de satisfacció a tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, famílies, professors, PAS i empreses) per valorar diferents aspectes del funcionament del centre a tots nivells i conèixer, així, el seu grau de satisfacció
- Indicadors d'inspecció i del centre que ens proporcionen informació del grau d'assoliment dels objectius marcats
- Reunions periòdiques amb els diferents òrgans col·legiats
- Bústia de suggeriments al web del centre on tots els membres de la comunitat educativa poden fer les seves aportacions i demandes, les quals seran ateses pels responsables del centre a qui vagin dirigides
- Memòries dels departaments
- Les avaluacions censals de competències bàsiques

Anualment la direcció del centre elabora una Memòria Anual (MA) on s'avalua i s'analitza tota la informació recollida per tal de proposar les accions de millora pertinents que



s'hauran d'incorporar a la planificació del següent Projecte de Direcció, si s'escau, o la següent Programació General Anual permeten, així, donar un millor servei al nostre alumnat, a les famílies i a les empreses.

La PGA, la MA i els diferents indicadors són les eines de gestió adequades i útils per al retiment de comptes als òrgans de participació del centre (Claustre i Consell escolar) i a l'administració educativa.

5.2 Indicadors de progrés

Per tal de tenir una mesura objectiva del grau d'assoliment dels objectius del nostre centre es creen una sèrie d'indicadors de progrés que estaran presents en el PdD i a la PGA on es mostren els valors de referència, els valors inicials i els objectius finals. També pot consultar-se l'evolució de cada un dels indicadors en el Manual d'Indicadors Bàsic (MIB) del sistema de gestió de l'institut.

En els processos d'avaluació és important considerar indicadors de tipologia diversa:

- **els de context:** permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors
- **els de recursos:** mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió
- **els de processos:** mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats
- **els de resultats:** mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre.

TIPUS D'INDICADORS	DESCRIPCIÓ DE L'INDICADOR
de context: relatius a l'entorn socioeconòmic del centre i a les	-Índex de demanda d'escolarització -Índex de satisfacció de les famílies -Índex de satisfacció de l'alumnat -Índex de satisfacció de les empreses



<p>característiques, les actituds i les expectatives de la població.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Índex de satisfacció del professorat -Índex de satisfacció del PAS -Mantenir un abandonament prematur inferior al 5% als ensenyaments postobligatoris -Mantenir un abandonament prematur inferior al ...% a l'ESO -Absentisme -procedència de l'alumnat -Diversitat -Índex afiliació de l'AMPA
<p>de recursos: relatius als recursos formals, materials i humans disponibles i al seu ús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ràtios alumnes/professor -Ràtios professor/alumne -Alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, pressupost-subvencions aportacions- -formació
<p>de procés: relatius a l'organització, la gestió, el seguiment de resultats, la gestió de l'ensenyament-aprenentatge i al funcionament del centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -% Entrevistes amb les famílies a l'ESO,BAT i CF -Satisfacció de l'acollida al professorat nou. -Satisfacció de l'acollida a l'alumnat nou. <p>D'aula: metodologies, gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció tutorial.</p> <p>De centre: convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn.</p>
<p>de resultats:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Índex de graduats en ESO i Batxillerat -Índex inserció FP





<p>relatius a l'assoliment d'objectius prefixats, ja siguin acadèmics o de satisfacció de la comunitat educativa.</p>	<p>-Índex de promoció/graduació ESO,BAT i CF (sup 85%) -Percentatge d'alumnes que no assoleixen les competències en les proves de 4t d'ESO per sota del 15% -Percentatge d'alumnes que assoleixen les competències en les proves de 4t d'ESO en la franja alta per sobre del 30% -Percentatge d'alumnes que assoleixen les PAU per sobre del 95%</p>
---	--

Una vegada revisats els resultats, es proposen accions de millora que ens ajudin a donar un millor servei al nostre alumnat, a les famílies i a les empreses.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ


L'equip directiu ha redactat el PEC seguint les indicacions del Departament d'Ensenyament i basant-se en els documents interns i propis del centre. S'ha exposat a la Comissió Pedagògica perquè, des de cada departament, es puguin proposar les esmenes i els suggeriments de millora.

Un cop estudiades les esmenes dins la Comissió Pedagògica i fetes les modificacions oportunes, correspon a la direcció del centre, després de la preceptiva consulta al Consell Escolar, aprovar el PEC.

Des de la direcció del centre s'ha de vetllar perquè aquests documents tinguin el consens, la implicació i la participació més àmplia possible dels diferents sectors de la comunitat educativa. Qualsevol sector de la comunitat educativa representat en el Consell Escolar podrà presentar propostes de modificació, que prèviament haurà d'haver presentat a la direcció del centre per a la seva valoració i difusió.


Pel que fa a la difusió s'informa a la comunitat educativa mitjançant un correu electrònic notificant que es publica al web del centre.

Com tot document de centre, és un document viu i, en conseqüència, té el caràcter de

 <p>INSTITUT CENDRASSOS</p>	<p>Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:</p>	<p>Pàgina 1 de 1</p> <p>(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)</p>
---	---	--

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Cendrassos	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	PEC
---	--	------------

permanent actualització i millora per adaptar-se a les noves realitats educatives existents. Aquests canvis poden ser deguts a reformes legislatives o al propi funcionament del centre. L'aprovació, si s'escau, de les corresponents propostes de modificacions del PEC, de les NOFC, o de qualsevol altre document que es consideri oportú, es farà preferentment en el Consell Escolar de final de curs, prèvia informació i debat al Claustre de professors.

 INSTITUT CENDRASSOS	Elaborat: Direcció Versió: 1.0 Data: 08/02/2019 Arxiu:	Pàgina 1 de 1 (Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)
--	---	---