



Document estratègic

PLC

Projecte Lingüístic de Centre

GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Elaborat/Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Jordi Mascarella	
Càrrec	Coordinador LIC	
Data		

Control de canvis

Versió	Data d'aprovació	Descripció de les modificacions
1		Document inicial



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ÍNDEX

1. ANÀLISI DEL CONTEXT	4
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	6
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES	7
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	9
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	10
5.1 RECURSOS	10
5.2 ALTRES ACCIONS	12
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	13
7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	14
8. REFERÈNCIES	14



1. ANÀLISI DEL CONTEXT

a. El Projecte Lingüístic de Centre.

¹ El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document prescriptiu dels centres educatius de Catalunya sostinguts amb fons públics. Respon a necessitats sociolingüístiques i socioculturals i a plantejaments pedagògics.

² D'una banda, el PLC ha de mirar de conciliar localment la peculiar situació social i cultural del país, amb la llengua pròpia catalana, històricament minoritzada i avui vehicular en els centres d'ensenyament, que coexisteix amb la llengua castellana, oficial en el territori espanyol. D'altra banda, ha de traçar les línies estratègiques que el centre assumeix davant el repte de la complexitat que la mobilitat demogràfica fa present en l'entorn immediat, dedicant atenció especial als diversos grups humans nous i posseïdors de llengües i cultures foranes. Finalment, el PLC ha de facilitar el marc de discussió dins la comunitat escolar sobre els reptes d'una realitat social i personal que disposa d'uns nous mitjans d'informació i de comunicació que posen en joc nous hàbits d'ús i reclamen una formació plurilingüe.

³ En síntesi es tracta d'un instrument tant de guia com de reflexió per a l'acció educativa i per a la pràctica comunicativa adreçat a tota la comunitat implicada en el Centre.

⁴ El PLC ha de ser coherent amb la legislació vigent aplicable que en procura la base jurídica, així com amb les indicacions pedagògiques acceptades com a pertinents (s'apunten les fonts emprades al final, punt 8), i s'ha d'harmonitzar amb altra documentació pública emanada pel mateix Centre: el Projecte Educatiu de Centre (PEC) --del qual, de fet, forma part--, el Pla d'Acollida, el Projecte de Convivència o la concreció d'actuacions previstes en les Programacions Generals Anuals (PGA).

⁵ El PLC s'ha de veure com un document estable però no estàtic. S'ha d'adaptar a objectius i a condicions contextuais canviants i, per tant, se n'ha de preveure el procés de revisió, ampliació, avaluació i, si és el cas, modificació. En concret, el material referent al projecte lingüístic de l'Institut Cendrassos consta de dos blocs. El primer, més dispositiu o declaratiu i que ocupa els punts 1-7 del present PLC, és general i té una intenció d'abast de durada mitjana; el segon, més descriptiu i contextual, s'actualitza en el termini de dos anys i figura en altra documentació referida a les memòries anuals del Centre.

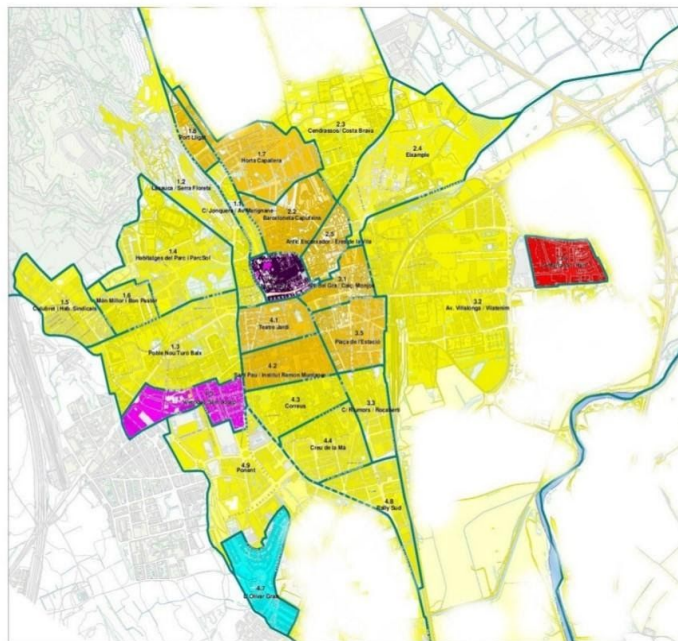
⁶ L'Institut Cendrassos, que assumeix una participació democràtica en el seu funcionament, revisarà d'ofici el PLC. Consultats els diferents sectors i actors de la manera que determini la Direcció del Centre, havent escoltat la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), la Coordinació Lingüística (LIC) o altres especialistes, el Consell Escolar del Centre n'aprovarà les modificacions pertinents.

b. Situació de l'Institut Cendrassos



¹ L'Institut Cendrassos està situat en el límit nord nord-est de Figueres, de nova urbanització, entre els barris de Cendrassos i Horta Capellera. Per la seva tipologia i característiques d'habitatges és un lloc de residència preferencial de la població novament arribada, però deficitari quant a comerç, activitat econòmica i social, amb els desavantatges propis dels barris extrems en una ciutat que ha facilitat històricament la segregació urbana. El percentatge de població estrangera empadronada en el sector supera la mitjana de la ciutat (prop del 23% en la zona). L'Institut també acull l'alumnat d'una quinzena de municipis veïns, que constitueixen entre el 30% i el 40% de la població escolar del Centre; el percentatge d'immigració en aquests municipis és lleugerament inferior al de la capital de l'Alt Empordà.

Immigració per districtes



Font: Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Figueres

c. Procedència de l'alumnat

¹ Un 20 % de l'alumnat en aquests darrers anys té una nacionalitat diferent de l'espanyola.

² En termes lingüístics aquesta dada ajuda a entendre que hi ha present en el Centre una varietat de llengües familiars diferents de la vehicular o les oficials. Aquestes llengües es poden classificar en europees (romàniques, germàniques, eslaves), africanes (semítiques, berbers, nigerocongoleses), americanes (bàsicament castellà i brasiler) i asiàtiques (indoiranianes, xinès). Un mosaic de tipologies que implica complexitat de tractament i d'aprenentatge per raó de la distància lingüística i la diversa disposició cultural.

d. Classificació del centre



¹ Resultat d'aquesta diversitat cultural i lingüística i de diferències socials i econòmiques de l'entorn, que impliquen un evident risc d'exclusió de part de l'alumnat, l'Institut Cendrassos ha estat classificat com a centre d'Alta Complexitat des de l'1 de setembre de 2014.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

- a. Les dues llengües estrangeres curriculars a l'Institut Cendrassos són l'anglès i el francès, aquest darrer ofert com a opció de segona llengua a ESO i Batxillerat i llengua obligatòria al Cicle Formatiu de grau superior d'Administració. L'institut estudiarà la possibilitat d'impartir llengua italiana i alemanya, a partir de la demanda que se'n faci.
- b. En el document *Rethinking Education* aprovat pel Consell d'Europa el novembre del 2012 es recomana que almenys el 75 % dels alumnes del primer cicle de secundària cursin una segona llengua estrangera. Això implica que, des d'una perspectiva comunicativa, el Centre s'esforci per mantenir aquesta segona llengua i procuri augmentar l'optativitat de cara a cursos futurs.
- c. El Centre ha de garantir la continuïtat de l'aprenentatge d'aquestes llengües estrangeres al llarg de l'escolarització, respectant les decisions d'opció de l'alumnat que s'hi impliqui, atenent a la idoneïtat del seu progrés que informarà el Departament Didàctic corresponent (Llengües estrangeres).
- d. D'altra banda, al costat d'una orientació comunicativa i funcional pròpia de l'ensenyament - aprenentatge de llengües estrangeres, s'ha de constatar la presència curricular en el Centre de les llengües i cultures clàssiques (grega i llatina). Una presència que convé atendre, en especial pel que fa a la dimensió actitudinal i plurilingüe que recullen les competències bàsiques.
- e. El Centre garantirà la presència de professionals formats en la Llengua de Signes Catalana, membres del Departament d'Orientació o de Llengües, que pugui atendre a l'alumnat amb aquesta necessitat i actuar de mediador amb la comunitat escolar quan convingui.
- f. El Centre pot considerar oportú ampliar l'oferta de formació lingüística en terceres llengües fora de l'activitat escolar. Les condicions d'accés a aquesta formació han de preveure en qualsevol cas l'ingrés de membres de la comunitat escolar de l'Institut, en condicions d'equitat i d'universalitat en concurs amb candidats externs —o, en casos excepcionals, dels membres que el Centre disegni particularment. L'oferta d'aquesta



formació serà estudiada i proposada al Consell Escolar del Centre per la Coordinació Pedagògica, amb assessorament de la Coordinació LIC.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius generals que es fixa el sistema educatiu català pel que fa a l'àmbit lingüístic i comunicatiu són:

1. Garantir amb caràcter general, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials català i castellà (nivells B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat, descrits en el *Marc Comú Europeu de Referència*), en cas d'haver cursat aquests ensenyaments íntegrament a Catalunya.
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 de la primera llengua estrangera al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat o dels Cicles Formatius).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

L'Institut Cendrassos assumeix que la llengua és central en l'aprenentatge "com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social" (extret del document *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, 2018*), i reconeix el context educatiu multilingüe i multicultural en què està inscrit.

- a. D'acord amb la normativa legal vigent i el PEC, el català és la llengua vehicular i d'ús comunicatiu normal del Centre, així com llengua objecte d'aprenentatge. El castellà, en tant que llengua cooficial, és també llengua objecte d'aprenentatge. (Objectius 1 i 5).
- b. Les activitats docents i extraescolars que no facin ús de la llengua vehicular poden justificar-ho per la seva temàtica, per objectius didàctics o pels agents que hi intervinguin. En qualsevol cas, l'ús d'aquestes llengües alternatives no pot suposar un



avantatge o una discriminació per a l'alumnat que hi participi, més enllà de les raons pedagògiques que les motivin.

- c. Exempció de qualificació en llengua catalana. Els alumnes de Batxillerat que no hagin cursat mai llengua catalana poden sol·licitar l'exempció de les assignatures Llengua Catalana i Literatura I o Llengua Catalana i Literatura II, exempció que constarà en el seu expedient. Es podrà sol·licitar en el moment de la incorporació al Centre o durant el primer trimestre de curs. El Centre recollirà aquesta sol·licitud i la trametrà, amb la documentació pertinent, al Departament d'Educació, que farà la resolució amb caràcter personal i per un sol any acadèmic. Els aspirants al Grau Superior dels Cicles Formatius que acreditin una residència a Catalunya inferior a dos anys i que no hagin cursat prèviament l'assignatura de Llengua Catalana, poden demanar l'exempció d'aquesta matèria en el formulari de sol·licitud de la prova d'accés, acompanyada de la documentació pertinent, i presentar-la al Departament d'Educació, que farà la resolució amb caràcter personal.
- d. Establir i adequar els criteris metodològics pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües que condueixen a la consecució dels objectius generals esmentats més amunt (en especial, els núm. 1, 2 i 4) correspon naturalment als Departaments didàctics directament involucrats. En l'Institut Cendrassos són el Departament de Llengua i Literatura Catalanes, el Departament de Llengua i Literatura Castellanes (que inclou el seminari de Llatí i Grec) i el Departament de Llengües estrangeres (que presideix l'Anglesa i que conté el seminari de llengua Francesa). Les seves decisions i propostes es recullen en les programacions didàctiques específiques i la Programació General Anual (PGA) del Centre, cosa que permet fer-ne un seguiment i una avaluació.
- e. Tota la comunitat educativa ha de vetllar per facilitar l'aprenentatge de la llengua vehicular als alumnes que s'incorporen al Centre sense conèixer-la suficientment (objectiu 6). D'aquí que els diferents Departaments disposin de material adaptat a la diversitat i que respongui al criteri d'inclusivitat; d'altra banda, cada professor o professora ha de procurar aplanar les dificultats lingüístiques del seu alumnat nouvingut, si cal adoptant Plans Individualitzats de suport personal (PI).
- f. Al costat de les dimensions lingüístiques competencials (Comunicació oral, Comprensió lectora, Expressió i Interacció escrita, Literària i Actitudinal i plurilingüe), que són objecte dels desplegaments curriculars i de l'atenció dels Departaments didàctics mencionats al punt anterior, el Centre promou la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de llengües i de cultures, en un marc de diàleg i convivència, d'acord amb el que expressa el PEC. Per això en facilitarà la presència pública en les modalitats orals o escrites tant a efectes de formació com de valoració i sensibilització (objectiu 3).



- g. És voluntat decidida del Centre promoure l'ús d'un llenguatge respectuós, inclusiu i entenedor entre els membres de la comunitat educativa. La propagació de rumors ofensius, prejudicis, provocacions, insults o expressions lesives que atemptin contra els principis de convivència establerts en el Centre seran objecte d'una intervenció informada, conduïda i arbitrada per la persona que exerceixi de Cap d'Estudis.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

¹ El personal docent del Centre serà informat en una reunió general a principis de curs d'aquest Projecte Lingüístic i dels recursos i actuacions que estan a la seva disposició.

² Els Departaments involucrats en la programació, docència, seguiment i avaluació de les àrees lingüístiques es doten d'un espai de trobada i coordinació amb caràcter bimensual, per tractar les ocasions de transferència d'aprenentatges i de metodologies. Els acords es reflecteixen en les actes de Departament i es concreten en les programacions docents respectives.

³ Per aconseguir augmentar el contacte de l'alumnat amb llengües estrangeres, el centre ofereix algunes matèries no lingüístiques en llengua anglesa, seguint les pràctiques pròpies de l'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE).

⁴ Per aconseguir que l'alumnat ingressat a l'Aula Ordinària a partir de l'Aula d'Acollida, els Departaments disposen material adaptat lingüísticament i conceptualment per facilitar la transició cap al coneixement tècnic de la llengua vehicular en el seu domini. En les reunions dels Equips Docents es tracten tant les singularitats de l'aprenentatge i ús lingüístic que siguin rellevants individualment (PI) com les estratègies per treballar les competències lingüístiques en el grup. L'Equip Docent de cada grup, constituït en junta d'avaluació, s'informa de l'avaluació individual de l'alumnat que assisteix a l'Aula d'Acollida i en promou, si és el cas, el canvi de nivell o l'ingrés a l'aula ordinària.

⁵ La llengua catalana és l'habitual en la docència, en la comunicació entre professors i alumnes i en la comunicació amb el personal no docent, fora dels casos en què correspon l'ús d'una altra llengua (castellà, anglès). En aquest sentit, en les pràctiques d'aula de les diferents assignatures es preveuen intervencions orals dels alumnes en qualsevol d'aquestes llengües curriculars al llarg de tota l'etapa educativa. Els diferents Equips Docents d'ESO han aprovat aquesta mesura, i es disposa d'una rúbrica model d'avaluació --que pot ser alterada, segons les necessitats particulars de la persona responsable.



⁶ Pel que fa a la millora de la competència de comprensió lectora (i expressió oral associada al comentari de la lectura), el centre ha decidit emprendre contactes amb l'associació LECXIT, especialment pel que fa a reforçar l'alumnat amb més risc d'exclusió.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

5.1 RECURSOS

- a. **Aula d'Acollida.** En el marc de les mesures de suport addicional per acompanyar l'alumnat que és nou en el sistema educatiu de Catalunya o que no té un coneixement bàsic de la llengua vehicular (fins al B1 del Marc Europeu Comú de Referència) l'Institut Cendrassos disposa d'una Aula d'Acollida (AA). Es tracta d'un recurs que permet ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal. El professorat que se n'encarrega pertany a l'àrea lingüística, i ha d'estar oportunament informat sobre les característiques físiques i funcionals de l'Aula. La persona tutora de l'AA forma part del professorat que hi és assignat. L'alumnat que hi assisteix està adscrit a un grup classe normal, que compagina amb les hores d'assistència a l'AA. S'organitza en tres nivells progressius: AA0 (9 hores setmanals - Nivell A1 del MECR), AA1 (5 hores setmanals - Nivells A1-A2) i AA2 (4 hores setmanals - Nivell A2-B1 del MECR). L'avaluació del progrés individual es basa principalment en les pautes d'observació continuada i l'assoliment dels objectius competencials corresponents, seguint les pautes indicades pel Departament d'Educació. La incorporació a l'aula ordinària es fa havent escoltat l'Equip Docent corresponent a cada cas i la CAD; i sempre amb un seguiment personalitzat, de temporalitat variable, a càrrec dels professors d'AA.
- b. En les **línies estratègiques del Projecte de Direcció** del Centre 2016-2020 s'ha optat per focalitzar l'atenció a les llengües estrangeres. D'aquí que algunes actuacions i recursos hi estiguin particularment vinculats: desdoblaments de grups, intercanvis escolars, auxiliar de conversa en llengua anglesa i ampliació d'una hora de més d'anglès en el currículum de 4t d'ESO.
- c. **Auxiliar de conversa (llengua anglesa).** Tot l'alumnat de 4t d'ESO i els alumnes de CFGM que participen en els programes europeus Erasmus+, setmanalment i en grups reduïts, mantenen converses en llengua anglesa amb l'auxiliar de conversa.



- d. **Desdoblament de grups.** Per tal de facilitar la pràctica i individualitzar l'acció educativa, el centre redueix els grups de llengua estrangera per raons funcionals, d'acord amb el Departament de Llengües estrangeres que és qui concreta les propostes en cada cas.
- e. Al costat dels recursos que condueixen a l'activitat acadèmica o formació reglada que li és bàsica, l'Institut dedica **recursos complementaris orientats a promoure accions formatives i lúdiques** menys formals, que faciliten la relació amb l'entorn o de suport lingüístic i social (aprofitant recursos interns consolidats com el Crèdit de Síntesi, el Servei Comunitari, el Servei de Mediació, etc.) amb l'objectiu de generar oportunitats i desplegar capacitats per als membres de la comunitat escolar. D'altra banda, l'enriquiment dels participants és bidireccional: tant serveix per ajudar l'alumnat nouvingut (destinatari de l'acció), com per presentar als mateixos formadors característiques lingüístiques i culturals de l'alumnat nouvingut, i així sensibilitzar-se de la riquesa multilingüe i pluricultural. La planificació, organització, assessorament i avaluació d'aquests recursos, que acostumen a tenir el format de tutoria entre iguals, són competència de la persona que ocupa el càrrec de Coordinació Pedagògica del Centre, assessorada per la Coordinació LIC i altres coordinacions que hi siguin competents.
- f. La **biblioteca del centre** compta amb un important volum de llibres, especialment en català i castellà, entre els quals es compten els llibres de lectura dels diferents cursos. Així mateix, l'alumnat i el professorat hi té accés a eines lexicogràfiques en les llengües curriculars i a cursos i materials en llengües estrangeres no curriculars.
- g. A part de les funcions de consulta, préstec i dinamització del dipòsit bibliogràfic, la biblioteca du a terme el projecte "**Círculos lectores**" com a auxiliar i organitzador de la lectura associada a la llengua castellana.
- h. Per tal de potenciar la competència lectora dels alumnes, l'Institut organitza **clubs de lectura** fora de l'horari lectiu. L'activitat és coordinada per professors de l'àmbit lingüístic del centre, i permet formar diferents grups heterogenis a partir d'aptituds, motivacions, dificultats de les lectures o edats. L'activitat d'aquests



clubs es coordina amb el Pla Lector de zona que condueix el CRP de l'Alt Empordà.

5.2 ALTRES ACCIONS

- i. L'Institut Cendrassos, com els altres centres de secundària de Figueres, participa en el **Pla Educatiu d'Entorn** que lidera l'Ajuntament de la Ciutat. Pel que fa als aspectes lingüístics i de coneixement del medi natural i cultural, el centre està interessat a participar en mentories com la del Projecte Rossinyol, liderat per la Universitat de Girona, que té com a destinataris alumnes nous del primer Cicle de l'ESO.
- j. **Contactes amb altres institucions** i organitzacions per tal de participar en actes concrets que promoguin practicar competències lingüístiques o comunicatives, seguir cursos o tallers extraescolars, o prendre part en concursos i premis, com l'Oficina municipal de català, el Consorci de Normalització Lingüística de Figueres, Òmnium Cultural, Biblioteca Fages de Climent, CRP de l'Alt Empordà... Aquestes accions poden ser puntuals (concursos) o consistir en programes que es s'adrecen a grups o a títol individual (tutories de reforç o mentories educatives). L'establiment de les connexions institucionals depèn de la Coordinació Pedagògica del Centre, assessorada per la Coordinació LIC, la tutoria d'Aula d'Acollida o els Departaments Didàctics, que trien les propostes que poden resultar més efectives i les avaluen, i proposen l'alumnat amb criteris d'equitat i aprofitament.
- k. **Viatges i intercanvis escolars.** L'institut organitza intercanvis lingüístics en llengua anglesa a 3r d'ESO i a 1r de Batxillerat; i en llengua francesa a 3r i 4t d'ESO. L'objectiu és potenciar l'ús de les llengües estrangeres fora de l'aula ordinària, i dona l'oportunitat als alumnes de conèixer altres zones geogràfiques i de conviure amb entorns familiars diferents al propi per ajudar-los a desenvolupar-se personalment i culturalment.
- l. **Erasmus +.** Des de l'institut Cendrassos es sol·licita i gestiona les beques Erasmus+ perquè els estudiants de cicles formatius tinguin l'oportunitat de realitzar el mòdul professional Formació en Centres de Treball (FCT) a un país europeu, aportant-los coneixements pràctics del cicle estudiat, experiència professional a



l'estranger, millora en el seu nivell d'anglès i coneixement cultural del país d'acollida.

- a. Utilització de la plataforma e-TWINNING per engegar projectes de cooperació amb altres centres educatius europeus com e-pale i intercanvis lingüístics.
- b. Generació plurilingüe (GEP) amb la finalitat d'elaborar un projecte lingüístic plurilingüe propi.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

¹ La llengua vehicular i institucional del centre és el català. La presència d'altres llengües hi és afavorida per disposició legal, per necessitats comunicatives òbvies o per qualsevol acció pedagògica que impulsi la presència pública d'altres llengües curriculars i no curriculars.

² En els processos d'acolliment d'alumnat nouvingut o de famílies de procedència forana se segueix el protocol d'acolliment recomanat pel Departament d'Educació, conduït bàsicament per la Coordinació Pedagògica i auxiliada per tècnics externs convocats específicament a tal efecte (LACM) o alumnes que assumeixen la funció presentadora o medidora.

³ Quant a l'avaluació d'arribada de l'alumnat, es fan servir els models públics del Departament d'Educació. La Coordinació pedagògica assigna un nivell i un grup a l'alumnat nouvingut i la informació es posa a disposició dels Equips Docents corresponents, amb l'assessorament de la Coordinació LIC.

⁴ En entrar a l'aula ordinària, i al marge de l'assistència a l'Aula d'Acollida, els alumnes nouvinguts compten amb l'ajuda de companys guia que actuaran de mediadors entre la persona nouvinguda i el grup classe. La persona tutora del grup triarà l'alumnat que sembli més idoni per a aquesta funció; la formació, assessorament i seguiment d'aquests guies o tutors entre iguals anirà a càrrec de la Coordinació LIC. Aquesta funció de company guia o tutor no podrà exercir-se més de dos mesos; passat aquest temps, haurà de canviar la persona de referència dins la classe.

⁵ Les comunicacions internes en l'interior de la comunitat escolar i externes en què el centre és l'emissor responsable són en llengua catalana. El centre es responsabilitza de la qualitat lingüística, el disseny, el registre, el to i el respecte que correspon a una



institució de servei públic. A més, en els canals que li són propis, el centre vetlla per facilitar l'accessibilitat i la traductibilitat per tal de fer efectius els criteris d'inclusivitat, gratuïtat i universalitat del servei.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

¹ El centre facilita al professorat interessat l'accés a la formació i acreditació en programes d'innovació pedagògica orientats a les accions educatives que li són pertinents, com la formació dels programes "Impuls de la lectura", "Araescric" o la participació en la xarxa de competències bàsiques.

² La Coordinació LIC del centre recau en un professor amb formació lingüística i preferentment amb coneixement sobre els mecanismes i les institucions vinculades a l'atenció social.

8. REFERÈNCIES

Normatives (publicades al BOE o al DOGC)

Constitució Espanyola, article 3.

Reial Decret 2092/1978, pel qual es regula la llengua catalana al sistema d'ensenyament de Catalunya.

Consell d'Europa: *Carta Europea de les Llengües regionals o minoritàries* (en vigor a l'Estat Espanyol a partir de la subscripció, el 2001)

Estatut d'Autonomia de Catalunya, 2006, articles 6, 32, 35, 42, 50 i 143

Llei 1/1998, de Política Lingüística (LPL), articles 20, 21

Llei 12/2009, d'Educació de Catalunya (LEC), articles 9.2, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 40 i 91.4e

Llei 13/2014, d'Accessibilitat, tít. I, art. 3, tít. III, cap. IV art. 22a i cap. VI, art. 32.

Llei 25/2015, del Voluntariat i Foment de l'Associacionisme, articles 5 apartats c-g i j-l, 24 i 26, amb la reserva que exposa el paràgraf 2 de la Disposició Addicional.

Sentència 337/1994 del Tribunal Constitucional sobre la immersió lingüística.

Sentència 31/2010 del Tribunal Constitucional sobre la reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya.

Decret 102/2010, d'autonomia de centres educatius, articles 2.1 i 5.1e.

Decret 187/2015, d'ordenació dels ensenyaments de secundària obligatòria.



Decret 150/2017, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Decret 274/2018, de reestructuració del Departament d'Educació.

Ordre EDU/554/2008, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.

Ordre VCP/491/2009, per la qual es refonen i s'actualitzen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Direcció General de Política Lingüística, modificada per l'Ordre VCP/233/2010, de 12 d'abril.

Ordre ENS/108/2018, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'Educació Secundària Obligatoria.

Orientativa

Informe Delors a la UNESCO (1998) sobre l'educació emocional i el desenvolupament cognitiu personal

Parlament Europeu i Consell: Recomanació 2006/962/CE sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Comissió Europea: *Rethinking Education: Investing in Skills for Better Socio-economic Outcomes* - COM(2012) 669

UNESCO : *Rethinking Education: Towards a Global Common Good?* - 2015

UNESCO : Recomanació sobre la promoció y el uso del plurilingüisme y el acceso universal al ciberespacio. 2003.

Consell Escolar de Catalunya: *Els dispositius mòbils als centres educatius*. Documents 2/2019

Generalitat de Catalunya: *Marc Europeu Comú de Referència: Aprendre, Ensenyar, Avaluar* (2003), traducció del document del Consell d'Europa: *Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (2001).

Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació: *Nivell Inicial de Català A1 Usuari bàsic: per a escolars de 8 a 16 anys*. (2005)

Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació: *Programació de llengua catalana per a l'alumnat nouvingut*. (s.d. [1996])

Generalitat de Catalunya - Direcció General de Política Lingüística: *Programa de Llengua Catalana: nivell inicial*. (2011)

Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament: *Objectius generals per als nivells de referència A1, A2 i B1 per a l'educació obligatòria*. (2012)



- Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.* (octubre 2018)
- Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament: *Programa de Llengua Àrab i Cultura Marroquina: Competències i continguts curriculars* (setembre 2018)
- Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament: *Projecte de convivència i èxit educatiu* (setembre 2018)
- Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament: *Documents organitzatius del curs 2018-2019.*
- Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament - Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics: *Pautes d'observació nivells A1, A2 i B1 del MERC* (2017)
- Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament: *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic: llengües estrangeres - secundària* (2019 - 3a)
- Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament: *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic: llengua i literatura (catalana i castellana)* (2015 - 2a)
- Miquel Àngel Alegre Canosa, *Són efectius els programes de tutorització individual com a eina d'atenció a la diversitat?* Ivàlua - Fundació Jaume Bofill, Què funciona en educació núm. 2 (novembre 2015)
- Gerard Ferrer Esteban, *Mesures i suports d'atenció a les necessitats educatives i diversificació curricular: què funciona per millorar els aprenentatges i reduir l'abandonament?* Ivàlua - Fundació Jaume Bofill, Què funciona en educació núm. 15 (novembre 2019)